



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PREMIUM COLLEGE

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.º 0014-2025-DG-IEPPC

Pucallpa, 10 de marzo del 2025

QUE APRUEBA E INSTITUCIONALIZA LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE COMUNICACIÓN EN EL NIVEL PRIMARIA Y SU RESPECTIVA FICHA DE EVALUACIÓN INTEGRADA

PREMIUMCOLLEGE

"Educar para transformar el presente y construir el futuro"

VISTOS:

La propuesta presentada por la Coordinación Académica del Nivel Primaria y el equipo de docentes del área de Comunicación, sobre la implementación de estrategias pedagógicas progresivas y contextualizadas para el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes del 1.º al 6.º grado, y;

CONSIDERANDO:

Que, conforme al artículo 3 de la Ley General de Educación N.º 28044, la educación tiene como finalidad el desarrollo integral del estudiante, promoviendo su autonomía, pensamiento crítico, creatividad, y capacidad para comunicarse efectivamente en diversos contextos;

Que, el Currículo Nacional de la Educación Básica (R.M. N.º 281-2016-MINEDU) establece como objetivo fundamental el desarrollo de competencias en situaciones auténticas, en especial la Competencia 1 de Comunicación: *"Se comunica oralmente en su lengua materna"*, lo cual implica construir discursos coherentes y adecuados a cada situación comunicativa;

Que, el Proyecto Educativo Nacional al 2036 plantea como meta estratégica la formación de estudiantes capaces de convivir, argumentar, liderar y transformar en una sociedad plural y democrática;

Que, el uso de estrategias diferenciadas y adaptadas al nivel madurativo de los estudiantes, tales como *"¡Ya sé leer y narrar!"* (1.º y 2.º grado), *"¡Ya sé exponer y argumentar!"* (3.º y 4.º grado), y *"¡Ya sé debatir y argumentar!"* (5.º y 6.º grado), favorecen el desarrollo progresivo de la oralidad, la argumentación crítica y la escucha activa;

Que, se ha elaborado una Ficha de Evaluación Integrada Institucional validada por el equipo docente, que recoge criterios de desempeño transversales y específicos de diversas áreas curriculares, en coherencia con las competencias establecidas en el Currículo Nacional;

Que, en virtud del D.S. N.º 004-2018-MINEDU, Reglamento de Instituciones Educativas Privadas, es atribución de la Dirección General emitir disposiciones internas que promuevan la mejora de la calidad educativa y la evaluación formativa de aprendizajes;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO:

APROBAR e INSTITUCIONALIZAR las estrategias pedagógicas integradoras del área de Comunicación para el Nivel Primaria de la Institución Educativa Privada Premium College, a implementarse anualmente en el marco del Plan Anual de Trabajo (**PAT**) y el Proyecto Educativo Institucional (**PEI**), conforme al siguiente detalle:

- 1.º y 2.º grado: *"¡Ya sé leer y narrar!"*
- 3.º y 4.º grado: *"¡Ya sé exponer y argumentar!"*
- 5.º y 6.º grado: *"¡Ya sé debatir y argumentar!"*

ARTÍCULO SEGUNDO:

ESTABLECER que estas estrategias se desarrollarán al finalizar el II y IV bimestre de cada año lectivo, de forma articulada con las áreas de Comunicación, Ciencia y Tecnología, Personal Social, Religión, Educación para el Trabajo, Arte y Cultura, entre otras, según programación académica.

ARTÍCULO TERCERO:

APROBAR la Ficha de Evaluación Institucional Integrada para estas estrategias, como instrumento oficial de valoración de competencias orales, escritas, argumentativas y actitudinales de los estudiantes, con vigencia a partir del año lectivo 2025.

ARTÍCULO CUARTO:

DISPONER que la Ficha de Evaluación sea aplicada por docentes del aula, coordinadores académicos y subdirección en las fechas programadas, y que sus resultados sean sistematizados para retroalimentación pedagógica y mejora continua.

ARTÍCULO QUINTO:

ENCARGAR al equipo de Comunicación, Coordinación Académica y equipo de Innovación Pedagógica la elaboración de guías metodológicas, rúbricas de evaluación, acompañamiento docente y monitoreo de la implementación de dichas estrategias.

ARTÍCULO SEXTO:

RECONOCER oficialmente la participación de los estudiantes y docentes mediante diplomas, menciones honoríficas o evidencias simbólicas, como parte del portafolio institucional y de los informes de logros de aprendizaje.

ARTÍCULO SÉPTIMO:

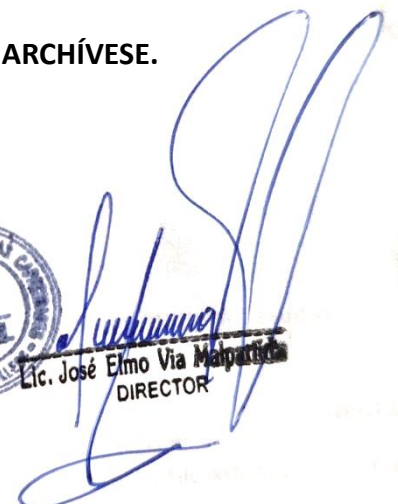
RESPALDAR el presente dispositivo con base en los siguientes marcos normativos:

- Ley General de Educación N.º 28044
- Reglamento de Instituciones Educativas Privadas (D.S. N.º 004-2018-MINEDU)
- Currículo Nacional de la Educación Básica (R.M. N.º 281-2016-MINEDU)
- Proyecto Educativo Nacional al 2036: “El reto de la ciudadanía plena”

ARTÍCULO OCTAVO:

COMUNICAR la presente Resolución al personal docente, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general para su conocimiento y cumplimiento, debiendo quedar archivada en el Libro de Resoluciones Directorales del año escolar 2025.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Lic. José Elmo Vía Maripán
DIRECTOR



PROYECTO ESCOLAR INTEGRADO: “¡YA SÉ LEER Y NARRAR!”

I. DATOS INFORMATIVOS

- **Nombre del Proyecto:** ¡YA SÉ LEER Y NARRAR!
 - **Grados participantes:** Primer y Segundo grado de primaria
 - **Docente responsable:**
 - **Director general:** Lic. José Elmo Via Malpartida
 - **Lugar:** Colegio de Altas Capacidades Premium College
 - **Fechas:**
 - **Jueves 17 de julio de 2025 – “¡YA SÉ LEER!” (Primer grado)**
 - **Viernes 18 de julio de 2025 – “¡YA SÉ NARRAR!” (Segundo grado)**
 - **Hora:** 7:00 p. m.
-

2. JUSTIFICACIÓN

La lectura y la narración son habilidades fundamentales en el desarrollo comunicativo de los niños. En primer grado, los estudiantes celebran el gran logro de **aprender a leer**; en segundo grado, avanzan hacia la **narración de historias** con creatividad y seguridad. Este proyecto tiene como finalidad visibilizar estos logros y fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia, reconociendo los avances de los estudiantes en sus procesos de alfabetización y expresión oral.

3. OBJETIVO GENERAL

Valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en lectura (primer grado) y narración (segundo grado), a través de actividades artísticas, lúdicas y expresivas que permitan compartir sus logros con la comunidad educativa.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Celebrar el desarrollo lector de los estudiantes de primer grado.
- Promover la expresión oral a través de la narración en segundo grado.
- Estimular la creatividad y confianza de los estudiantes en sus habilidades comunicativas.
- Involucrar a las familias en la celebración de estos hitos educativos.

5. ACTIVIDADES

DÍA 1 – 17 de julio: “¡Ya Sé Leer!” (Primer Grado)

- Lectura en voz alta de textos breves seleccionados.
- Canciones y rimas con palabras nuevas.
- Entrega del diploma.

DÍA 2 – 18 de julio: “¡Ya Sé Narrar!” (Segundo Grado)

- Narración oral de cuentos trabajados en clase.
- Dramatización o representación de historias.
- Presentación de cuentos inventados por los estudiantes.
- Exposición de dibujos de escenas narradas.
- Entrega del “Reconocimiento al narrador creativo”.

6. PARTICIPANTES

- Estudiantes de primer y segundo grado
- Docentes del nivel primaria
- Familias
- Equipo institucional

7. RECURSOS NECESARIOS

- Libros, textos breves, tarjetas de lectura
- Disfraces, títeres, materiales para decoración
- Sonido, micrófono, proyector (opcional)
- Diplomas, carnés, reconocimientos
- IA para desarrolla las Lecturas y Cuentos
- Mobiliario para ambientación

8. EVALUACIÓN

Se observará y registrará:

- Participación activa de los estudiantes.
- Nivel de fluidez lectora y expresividad oral.
- Originalidad y seguridad en la narración.
- Participación de las familias.

9. PRODUCTOS ESPERADOS

- Presentaciones en vivo o grabadas de lecturas y narraciones
- Carnés, diplomas y reconocimientos
- Producciones escritas y gráficas
- Registro audiovisual del evento

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO ESCOLAR INTEGRADO “¡YA SÉ LEER Y NARRAR!”

Institución Educativa Privada Premium College

DATOS GENERALES

- **Grado:** ☐ 1° grado ☐ 2° grado
- **Estudiante:** _____
- **Fecha:** ____ / ____ / 2025
- **Docente responsable:** _____

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIA

N.º	Área	Competencia	Indicador	Escala de valoración
1	Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos.	Lee con fluidez, entonación y comprensión literal.	AD / A / B / C
2	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Narra con claridad, orden y creatividad.	AD / A / B / C
3	Personal Social	Construye su identidad.	Se expresa con seguridad y reconoce sus logros.	AD / A / B / C
4	Arte y Cultura	Crea producciones artísticas desde sus experiencias.	Representa escenas o cuentos mediante dramatización o dibujos.	AD / A / B / C
5	Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos. <i>(si corresponde a contenido narrado)</i>	Incorpora hechos o aprendizajes reales en sus cuentos.	AD / A / B / C
6	Competencia transversal 28	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Usa recursos tecnológicos para crear, grabar o presentar su cuento.	AD / A / B / C

2. ACTITUDES OBSERVADAS

Criterio	Sí	Parcialmente	No
Participa con entusiasmo y compromiso.	☐	☐	☐
Se expresa con respeto y escucha a los demás.	☐	☐	☐
Colabora con sus compañeros o familia.	☐	☐	☐

3. OBSERVACIONES CUALITATIVAS DEL DOCENTE

LEYENDA DE VALORACIÓN

- **AD:** Logro destacado
- **A:** Logro esperado
- **B:** En proceso
- **C:** En inicio

DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO

TEXTO PARA EL DIPLOMA DEL BUEN LECTOR

Diploma del Buen Lector

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: [Nombre de la escuela]

DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO

Se otorga el presente diploma a:

Por haber demostrado entusiasmo, dedicación y constancia en el desarrollo de sus habilidades lectoras durante el proyecto “**¡YA SÉ LEER!**”, convirtiéndose en un ejemplo de amor por los libros y la lectura.

¡Sigue explorando el maravilloso mundo de las letras!

TEXTO DEL DIPLOMA DEL BUEN NARRADOR

Diploma del Buen Narrador

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: [Nombre de la escuela]

DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO

Se otorga el presente diploma a:

Por su destacada capacidad para contar cuentos con creatividad, expresión y entusiasmo, cautivando a sus compañeros con cada historia narrada durante el proyecto “**¡YA SÉ NARRAR!**”.

¡Sigue compartiendo historias con tu voz y tu corazón!



PROYECTO ESCOLAR INTEGRADO: “¡YA SÉ EXPONER Y ARGUMENTAR!”

I. DATOS INFORMATIVOS

- **Nombre del Proyecto:** “¡YA SÉ EXPONER Y ARGUMENTAR!”
- **Grados participantes:** Tercer y Cuarto grado de primaria
- **Docente responsable:**
- **Director general:** Lic. José Elmo Via Malpartida
- **Lugar:** Colegio de Altas Capacidades Premium College
- **Fechas:**
 - **Jueves 10 de julio de 2025 – “¡YA SÉ EXPONER!” (Tercer grado)**
 - **Viernes 11 de julio de 2025 – “¡YA SÉ ARGUMENTAR!” (Cuarto grado)**
- **Hora:** 7:00 p. m.

II. FUNDAMENTACIÓN

En el marco del fortalecimiento de las competencias comunicativas orales, surge la necesidad de brindar a los estudiantes de tercer y cuarto grado espacios formativos donde puedan practicar y demostrar sus habilidades para exponer ideas de manera clara y argumentar con respeto y fundamento, a través de experiencias significativas y reales.

Este proyecto busca responder a esa necesidad, contribuyendo al desarrollo de estudiantes críticos, reflexivos y seguros al momento de expresarse en público, fomentando la confianza, la autonomía, el respeto por las ideas ajenas y el pensamiento creativo.

Además, permite integrar diversas áreas del currículo nacional, tales como Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Tutoría y Arte, promoviendo el trabajo colaborativo, la planificación, la organización y la expresión artística.

III. TÍTULOS DE LAS ACTIVIDADES PRINCIPALES

- **Tercer grado:**
“¡YA SÉ EXPONER!”
- **Cuarto grado:**
“¡YA SÉ ARGUMENTAR!”

IV. OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar y fortalecer en los estudiantes la capacidad de expresarse oralmente con claridad, coherencia, seguridad y creatividad.
- Promover la exposición y argumentación de ideas frente a un público respetando turnos, normas de convivencia y estructuras básicas del discurso oral.
- Incentivar la participación activa, la autoestima y el respeto por las opiniones de los demás.

V. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Para Tercer Grado:

- Organizar ideas para una exposición con introducción, desarrollo y conclusión.
- Utilizar recursos visuales (carteles, dibujos, objetos) para reforzar la exposición.
- Practicar el uso adecuado del tono de voz, contacto visual y postura.

Para Cuarto Grado:

- Expresar una opinión personal sustentada en argumentos claros y respetuosos.
- Reconocer la estructura de una argumentación: tesis, argumentos y conclusión.
- Participar en juegos de roles, debates y actividades de diálogo respetuoso.

VI. COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO NACIONAL

- **Área de Comunicación:**
 - Se comunica oralmente en su lengua materna.
- **Área de Personal Social:**

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Área de Ciencia y Tecnología:
 - Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
- Área de Tutoría y Convivencia Escolar:
 - Desarrolla habilidades socioemocionales para la vida.

VII. ACTIVIDADES PREVIAS

1. Sensibilización sobre la importancia de comunicarse bien.
2. Talleres sobre estructura de exposición y argumentación.
3. Prácticas en clase: mini exposiciones y pequeños debates.
4. Elaboración de materiales visuales y selección de temas.
5. Ensayos con retroalimentación grupal.

VIII. DESARROLLO DEL EVENTO CENTRAL

Jueves 10 de julio de 2025 – “¡YA SÉ EXPONER!”

Participantes: Estudiantes del tercer grado

Modalidad: Exposiciones individuales o grupales

Temas sugeridos:

- Mi mascota favorita
- Cómo cuidar el medio ambiente
- La importancia del desayuno
- Las partes del cuerpo humano
- El animal que más me gusta

Criterios observables:

- Organización de ideas
- Uso del lenguaje claro
- Apoyo visual
- Seguridad y expresión corporal

Viernes 11 de julio de 2025 – “¡YA SÉ ARGUMENTAR!”

Participantes: Estudiantes del cuarto grado

Modalidad: Argumentaciones individuales o por parejas

Temas sugeridos:

- ¿Es mejor leer en papel o en digital?
- ¿Debemos tener deberes en casa?
- ¿Las mascotas deben vivir dentro de casa?
- ¿Cuál es mejor: jugar con amigos o jugar con tecnología?

Criterios observables:

- Claridad de la tesis
- Uso de argumentos lógicos y ejemplos
- Respeto al turno y escucha activa
- Lenguaje respetuoso y postura segura

IX. RECURSOS NECESARIOS

- Papelotes, plumones, cartulinas
- Proyector o laptop (si se usan diapositivas)
- Micrófono y equipo de sonido
- Diplomas y medallas de reconocimiento
- Decoración del aula o salón principal
- Cámara o celular para grabar/registrar el evento

X. EVALUACIÓN

Estrategias:

- Observación directa
- Rúbricas de desempeño por criterios
- Autoevaluación y coevaluación
- Registro fotográfico o audiovisual

Reconocimientos:

- Diploma al “Buen Expositor” (3.º)
- Diploma al “Buen Argumentador” (4.º)
- Medallas por creatividad, esfuerzo y claridad
- Participación destacada del grupo/aula

XI. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

- Acompañamiento en la preparación del tema en casa.
- Asistencia presencial al evento.
- Refuerzo emocional y felicitación por el esfuerzo.
- Apoyo con materiales o decoración si fuera posible.

XII. CONCLUSIONES ESPERADAS

- Los estudiantes del tercer y cuarto grado demostrarán avances significativos en su capacidad para comunicarse oralmente de forma clara, segura y respetuosa.
- Se fortalecerá el trabajo cooperativo entre docentes, estudiantes y familias.
- Se promoverá una cultura escolar de expresión, escucha y valoración de la palabra.

FICHA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL PROYECTO ESCOLAR “¡YA SÉ EXPONER Y ARGUMENTAR!”

I. DATOS GENERALES

- Institución Educativa: Colegio de Altas Capacidades Premium College
- Nombre del Proyecto: “¡YA SÉ EXPONER Y ARGUMENTAR!”
- Grado: ☐ 3.º ☐ 4.º
- Docente responsable: _____
- Fecha: _____
- Estudiante: _____

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIA

ÁREA	COMPETENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	LOGRO DESTACADO (AD)	LOGRO ESPERADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Expresa ideas con claridad, organiza su discurso y usa un lenguaje adecuado al público.	☐	☐	☐	☐
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza recursos visuales, tono de voz adecuado y expresión corporal efectiva.	☐	☐	☐	☐
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Respeto los turnos, escucha activamente y valora las ideas ajenas.	☐	☐	☐	☐
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos	Argumenta con base en información confiable o experiencias observadas.	☐	☐	☐	☐
Tutoría	Desarrolla habilidades socioemocionales para la vida	Demuestra seguridad, autoestima, empatía y manejo adecuado de emociones.	☐	☐	☐	☐
Arte y Cultura	Crea producciones artísticas desde su identidad	Presenta materiales visuales creativos y coherentes con el tema.	☐	☐	☐	☐
Competencia transversal N.º 28	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Planifica, ensaya y se esfuerza con responsabilidad para lograr su presentación.	☐	☐	☐	☐

III. VALORACIÓN GENERAL Y COMENTARIOS DEL DOCENTE

Nivel alcanzado globalmente:

AD (Logro destacado)

A (Logro esperado)

B (En proceso)

C (En inicio)

Observaciones del docente:

IV. AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

- ☐ Me preparé con esfuerzo y practiqué en casa.
- ☐ Me sentí seguro/a al hablar.
- ☐ Escuché con respeto a mis compañeros/as.

☐ Usé bien mis materiales de apoyo.

☐ Estoy orgulloso/a de lo que logré.

Firma del estudiante: _____

V. COEVALUACIÓN (entre pares)

Mi compañero/a _____

☐ Expresó sus ideas con claridad

☐ Me gustó cómo usó sus materiales

☐ Fue respetuoso y seguro al hablar

☐ Aprendí algo nuevo con su presentación

VI. FIRMA DEL DOCENTE RESPONSABLE:

¿Deseas que esta ficha esté también en formato editable (Word o PDF) o que la diseñe en formato de tabla lista para imprimir?

Diploma del Buen Expositor

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: [Nombre de la escuela]

DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO

Se otorga el presente diploma a:

Por su destacada participación como **BUEN EXPOSITOR**, demostrando claridad, seguridad y entusiasmo al presentar sus ideas ante sus compañeros durante las actividades de expresión oral. ¡Sigue compartiendo tus conocimientos con confianza y alegría!

Diploma del Buen Argumentador

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: [Nombre de la escuela]

DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO

Se otorga el presente diploma a:

Por expresar sus ideas con claridad, respeto y buenas razones, defendiendo su punto de vista con seguridad y creatividad, y destacándose como un excelente **BUEN ARGUMENTADOR**. ¡Sigue desarrollando tu pensamiento crítico y expresándote con respeto!

ESTRUCTURA DE UNA EXPOSICIÓN

La exposición consiste en **presentar un tema o idea** para informar o explicar, de manera clara y ordenada.

1. Introducción

- Saludo al público.
- Presentación del tema.
- Explicación breve de por qué es importante o interesante.

Ejemplo:

“Buenos días, hoy les hablaré sobre la importancia de cuidar el agua. Es un tema muy importante porque el agua es esencial para la vida.”

2. Desarrollo

- Explicación del tema con ejemplos.
- Se pueden incluir datos, dibujos, imágenes, gráficos u objetos para apoyar.
- Uso de conectores: Primero, luego, además, por ejemplo...

Ejemplo:

“Primero, el agua sirve para que las plantas crezcan. Además, la usamos para beber, cocinar y bañarnos. Por eso debemos cuidarla.”

3. Cierre o conclusión

- Reafirmar la idea principal.
- Despedida o llamado a la acción.

Ejemplo:

“En conclusión, el agua es muy valiosa y debemos cuidarla todos los días. ¡Gracias por su atención!”

ESTRUCTURA DE UNA ARGUMENTACIÓN

La argumentación se usa para **defender una opinión o idea** usando razones o ejemplos.

1. Tesis (opinión clara)

- Es la idea principal que el hablante quiere defender.
- Debe ser clara y directa.

Ejemplo:

“Yo pienso que debemos leer todos los días.”

2. Argumentos (razones que la apoyan)

- Se explican razones que justifican la opinión.
- Se puede usar ejemplos, comparaciones o datos sencillos.
- Uso de conectores: Porque, ya que, por eso, además, también...

Ejemplo:

“Porque leer ayuda a aprender palabras nuevas. Además, leer cuentos nos hace imaginar cosas divertidas.”

3. Conclusión

- Se reafirma la opinión.
- Se puede invitar al oyente a actuar o reflexionar.

Ejemplo:

“Por eso creo que es bueno leer todos los días. Nos ayuda a ser más creativos e inteligentes.”



PROYECTO ESCOLAR INTEGRADO: “YA SE DEBATIR Y ARGUMENTAR”

I. DATOS INFORMATIVOS

- **Nombre del Proyecto:** *El Debate Argumentativo*
- **Grados Participantes:** Quinto y Sexto grado de primaria
- **Docente Responsable:**
- **Director General:** Lic. José Elmo Via Malpartida
- **Lugar:** Colegio de Altas Capacidades Premium College
- **Fechas y Horarios:**
 - **Jueves 03 de julio del 2025 – Quinto grado**
 - **Viernes 04 de julio del 2025 – Sexto grado**
 - **Hora:** 7:00 p. m.

II. FUNDAMENTACIÓN

El desarrollo de habilidades comunicativas es un eje fundamental del aprendizaje escolar. En esta línea, el **debate argumentativo** permite que los estudiantes no solo expresen ideas, sino que aprendan a **fundamentarlas, defenderlas con respeto y escuchar posturas contrarias**, fomentando el pensamiento crítico, la empatía y la tolerancia.

En un contexto cada vez más demandante en cuanto a la expresión de ideas con criterio y fundamento, el presente proyecto tiene como finalidad brindar a los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria un espacio formativo y participativo en el que desarrollen sus competencias comunicativas mediante el **debate escolar**. Este proceso integrará áreas como Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología y Tutoría.

III. TÍTULO DEL EVENTO

“El Debate Argumentativo: Dialogamos con Respeto, Pensamos con Claridad”

IV. OBJETIVOS GENERALES

- Fortalecer la competencia comunicativa oral, especialmente la capacidad de **argumentar con fundamentos claros y respetuosos**.
- Desarrollar habilidades de **pensamiento crítico y expresión oral organizada**, promoviendo el respeto por la diversidad de opiniones.
- Estimular la participación activa, democrática y responsable de los estudiantes.

V. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Para Quinto Grado:

- Formular opiniones propias sobre temas cotidianos.
- Emplear argumentos sencillos pero coherentes y pertinentes.
- Participar respetuosamente en debates escolares básicos.

Para Sexto Grado:

- Formular y defender una tesis con argumentos sólidos.
- Reconocer contraargumentos y responder con cortesía y lógica.
- Utilizar un lenguaje formal, coherente y persuasivo.

VI. COMPETENCIAS CURRICULARES RELACIONADAS

- **Comunicación:** Se comunica oralmente en su lengua materna.
- **Personal Social:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- **Tutoría y Convivencia Escolar:** Regula sus emociones y actitudes en situaciones comunicativas complejas.
- **Ciencia y Tecnología:** Argumenta sus ideas con base en evidencias.

VII. TEMAS PROPUESTOS PARA LOS DEBATES

Quinto Grado:

- ¿Es mejor tener clases presenciales o virtuales?
- ¿Deben los niños tener celular propio?
- ¿El recreo debe durar más tiempo?
- ¿Las mascotas deben ir a la escuela?

Sexto Grado:

- ¿La tecnología ayuda o perjudica la vida escolar?
- ¿Se debe usar uniforme en la escuela?
- ¿Es mejor vivir en el campo o en la ciudad?
- ¿Los videojuegos desarrollan habilidades positivas?

VIII. ACTIVIDADES PREVIAS

1. Taller sobre “¿Qué es un debate?” y “¿Cómo se estructura?”
2. Identificación de posturas: a favor / en contra
3. Organización de grupos y preparación del tema
4. Ensayos moderados por docentes
5. Elaboración de afiches, pancartas o esquemas de apoyo
6. Taller sobre escucha activa y refutación respetuosa

IX. DESARROLLO DEL EVENTO

Jueves 03 de julio – Quinto grado

- Temas sencillos y cotidianos
- Participación guiada
- Apoyo con moderador adulto

Viernes 04 de julio – Sexto grado

- Temas de mayor complejidad
- Mayor autonomía en la argumentación
- Preguntas cruzadas entre equipos

Estructura del debate:

1. **Presentación del moderador y equipos**
2. **Exposición inicial de cada equipo (tesis)**
3. **Turnos alternados para argumentar**
4. **Contraargumentos y refutaciones**
5. **Cierre y conclusiones**
6. **Evaluación y entrega de diplomas**

X. RECURSOS NECESARIOS

- Cartulinas, plumones, pizarra, micrófono
- Mesa de debate, etiquetas con nombres, cronómetro
- Diplomas y medallas de reconocimiento
- Grabadora de audio/video
- Decoración del ambiente

XI. EVALUACIÓN

Se aplicarán instrumentos como:

- Rúbrica de desempeño oral
- Guías de observación
- Autoevaluación y coevaluación
- Registro audiovisual como evidencia

Criterios a evaluar:

- Claridad de la tesis
- Coherencia y solidez de argumentos
- Respeto en la interacción
- Uso adecuado del lenguaje
- Participación activa

XII. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

- Orientación en la preparación de argumentos en casa
- Asistencia presencial al evento
- Acompañamiento emocional y motivacional
- Registro audiovisual de sus hijos

XIII. RECONOCIMIENTOS

Diplomas otorgados:

- Diploma al **Buen Argumentador**
- Diploma al **Escucha Crítico**
- Diploma al **Trabajo en Equipo**
- Diploma a la **Participación Destacada**

Medallas: Para estudiantes con desempeño sobresaliente en argumentación y actitud democrática.

XIV. CONCLUSIONES ESPERADAS

- Los estudiantes desarrollarán con mayor profundidad la capacidad de **expresarse, defender sus ideas y respetar posturas contrarias**.
- Se promoverá la participación activa y reflexiva, fortaleciendo el rol del estudiante como ciudadano crítico.
- Se consolidará un clima escolar democrático, comunicativo y respetuoso.

FICHA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL PROYECTO ESCOLAR: “YA SÉ DEBATIR Y ARGUMENTAR”

I. DATOS GENERALES

- **Nombre del Proyecto:** El Debate Argumentativo
- **Grado:** ☐ Quinto ☐ Sexto
- **Fecha:** //2025
- **Estudiante:** _____
- **Docente Evaluador:** _____
- **Área Principal:** Comunicación
- **Áreas Integradas:** Personal Social, Ciencia y Tecnología, Tutoría
- **Competencia Transversal:** Competencia 28 – *Gestiona responsablemente su aprendizaje*

II. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA INTEGRAL DEL DEBATE ESCOLAR

(Escala: 4 = Logro destacado, 3 = Logro esperado, 2 = En proceso, 1 = En inicio)

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ÁREA/COMPETENCIA RELACIONADA	1	2	3	4
1. Expresa su tesis de forma clara, pertinente y coherente	Comunicación – Oralidad				
2. Sustenta su posición con argumentos sólidos y bien estructurados	Comunicación / Ciencia y Tecnología				
3. Reconoce contraargumentos y responde con respeto y lógica	Comunicación / Personal Social				
4. Participa activamente en el debate con disposición y actitud democrática	Personal Social / Tutoría				
5. Utiliza un lenguaje formal, claro y adecuado al contexto	Comunicación				
6. Escucha activamente a sus compañeros y demuestra empatía al interactuar	Tutoría / Personal Social				
7. Prepara materiales de apoyo (afiches, esquemas, notas) que enriquecen su exposición	Ciencia y Tecnología / Competencia 28				
8. Organiza su tiempo, tareas y ensayos con autonomía y responsabilidad	Competencia Transversal 28 – <i>Gestiona responsablemente su aprendizaje</i>				
9. Cooperar con su equipo, respetando roles y acuerdos previos	Personal Social / Tutoría				
10. Reflexiona sobre su desempeño (autoevaluación y coevaluación) para mejorar en próximas ocasiones	Competencia 28 / Tutoría				

III. OBSERVACIONES CUALITATIVAS (comportamientos destacados, aspectos a mejorar, actitudes):

.....

.....

.....

IV. VALORACIÓN GLOBAL

- ☐ **Logro destacado:** Domina la argumentación y muestra un excelente manejo personal y colaborativo.
- ☐ **Logro esperado:** Cumple adecuadamente con las competencias previstas.
- ☐ **En proceso:** Requiere reforzar aspectos clave del debate y la gestión del aprendizaje.
- ☐ **En inicio:** Aún no consolida las competencias esperadas; necesita mayor apoyo.

V. FIRMA DEL DOCENTE EVALUADOR:

VI. FIRMA DEL ESTUDIANTE:

RECONOCIMIENTOS

Diploma al Buen Argumentador

PREMIUM COLLEGE

Otorga el presente

DIPLOMA AL BUEN ARGUMENTADOR

a: _____

Por demostrar claridad, lógica y solidez al defender sus ideas durante el debate escolar, expresándose con respeto y seguridad.

Su capacidad de comunicar con fundamentos es ejemplo de pensamiento crítico.

Fecha: _____ Lugar: Premium College

Firma del Docente: _____

Firma del Director: José Elmo Via Malpartida

Diploma al Escucha Crítico

PREMIUM COLLEGE

Otorga el presente

DIPLOMA AL ESCUCHA CRÍTICO

a: _____

Por mostrar atención activa, respeto por las opiniones contrarias y habilidades para analizar y responder con lógica y cortesía durante el debate escolar.

Escuchar también es una forma poderosa de argumentar.

Fecha: _____ Lugar: Premium College

Firma del Docente: _____

Firma del Director: José Elmo Via Malpartida

Diploma al Trabajo en Equipo

PREMIUM COLLEGE

Otorga el presente

DIPLOMA AL TRABAJO EN EQUIPO

a: _____

Por su compromiso, colaboración constante y actitud solidaria dentro de su grupo durante la preparación y realización del debate escolar.

¡Juntos se llega más lejos!

Fecha: _____ Lugar: Premium College

Firma del Docente: _____

Firma del Director: José Elmo Via Malpartida

Diploma a la Participación Destacada

PREMIUM COLLEGE

Otorga el presente

DIPLOMA A LA PARTICIPACIÓN DESTACADA

a: _____

Por su entusiasmo, responsabilidad y compromiso ejemplar durante el desarrollo del proyecto “El Debate Argumentativo”.

Tu voz suma y tu actitud inspira.

Fecha: _____ Lugar: Premium College

Firma del Docente: _____

Firma del Director: José Elmo Via Malpartida